

2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в детском саду / К.Ю.Белая. –М.: Сфера, 2005.-64с.
- 3.Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. — СПб., 1987. – 184 с.

УДК 378

Л.Х. Гараева
Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов.
г. Набережные Челны, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы связанные с понятием социальной мобильности будущих учителей школьного образования, определяется механизм и противоречия в определении данного понятия.

Ключевые слова: мобильность, фактор адаптации, профессиональной деятельности.

L. J. Garayeva
Naberezhnye Chelny Institute
socio-pedagogical technologies and resources.
Naberezhnye Chelny, Russia

PROFESSIONAL MOBILITY AS A MECHANISM OF FUTURE TEACHERS' SOCIAL ADAPTATION

Abstract. The article presents issues connected with the notion of social mobility of future teachers of school education, is determined by the mechanism and contradictions in the definition of this concept.

Keywords: mobility, adaptation factor, professional activity.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованием профессиональной мобильности будущего учителя школы, которые в свою очередь являются механизмом социально - профессиональной адаптации. Мобильность является фактором для адаптации к меняющимся условиям профессионально-педагогической деятельности.

В научной литературе часто встречаются официальные документы, где прописывают требования, предъявляемые работодателями к специалистам, связанные с «профессиональной мобильностью». Понятие «мобильность» определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности соответственно, мобильный человек – это человек подвижный, способный к быстрому передвижению, изменению [1]. В результате многочисленных исследований были выделены виды мобильности: социальная, академическая, культурная, профессиональная и другие.

Целью нашей работы является рассмотрение профессиональной мобильности как фактора дальнейшей адаптации будущего учителя школы в условиях постоянного реформирования системы образования России.

В условиях современной модернизации от учителя требуются мобилизация всех его потенциально внутренних ресурсов, готовность к инновациям, желание постоянно совершенствоваться, обновлять границы своей компетентности, переорганизовывать привычную структуру деятельности. В то же время, как отмечают многие специалисты, образование – это огромная изменяющаяся система. В ней осуществляется разработка, внедрение новых методик и технологий которые занимают годы. Показателем данного протсеса являются результаты опроса, проведенного Л.В. Горюновой с целью выявления потребностей и возможностей современных учителей к постоянному профессиональному совершенствованию и изменению профессиональной деятельности. Около 58% среди 100 учителей не знают, чего они хотели бы получить в профессиональном плане в ближайшие три года. То есть, более половины опрошенных не определились в направлении, и не имеют конкретной цели своего профессионального развития на краткосрочный период, 30% опрошенных никогда не изменяли свою профессиональную деятельность, а 48% с трудом осваивают новые виды своей профессиональной деятельности. Таким образом, опрос показал, что около половины учителей не имеют опыта осуществления внутренней профессиональной мобильности [3: 427].

Проблема подготовки будущих учителей на базе обучения вузе к условиям постоянной мобильности всегда была актуальна.

Профессиональной мобильности человека как способности менять профессию, является также и условием для адаптации к новым требованиям профессиональной деятельности. Но возникают противоречия в системе образования.

Проведенный анализ теоретических исследований профессиональной мобильности как условия для дальнейшей адаптации выявил ряд противоречий, которые указывают различные авторы.

Первое противоречие связано с пониманием профессиональной мобильности как характеристики действующего специалиста, с одной стороны, и ее изучением преимущественно на стадии профессиональной подготовки (Н.В. Альбрехт [3], Л.В. Горюнова [1: 26], Б.М. Игошев [5: 34-40], М.В. Кормильцева [2: 401] и др.).

Второе противоречие связано с объяснением механизма профессиональной мобильности на уровне качеств личности (адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, приспособляемость, целеустремленность). Следует отметить, что рассматриваемый механизм социальной адаптации связана с индивидуальным свойством. В исследовании профессиональной мобильности преподавателя школы индивидуальность рассматривается как одна из главных её элементов.

Третье противоречие связано с нечетким определением понятий «мобильность» и «адаптация». Адаптивность рассматривается как способность к

адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества [4: 427].

По мнению Ю.Ю. Дворецкой, определение профессиональной мобильности как механизм адаптации личности, позволяет человеку управлять ресурсами субъектности и профессиональным поведением [6: 161]. В нашем понимании профессиональная мобильность выступает как адаптация к изменяющимся условиям осуществления деятельности.

Проведенный анализ различных подходов, адаптацией понимается непрерывный, самостоятельный, внутренне мотивированный процесс, который позволяет изменять свое профессиональное поведение в желаемое направление. Механизм адаптации сопровождает весь период профессиональной деятельности, следовательно, стратегию адаптации, молодой специалист выбирает для себя.

Неразработанным остается вопрос, стратегии профессиональной мобильности. Можно отнести активность преподавателя в освоении новых технологий образования, целеустремленность на собственное профессиональное и личностное развитие. Разработка стратегий профессиональной мобильности как условия для адаптации является основной задачей для нашей системы образования.

Таким образом, рассмотренные проблемные вопросы в изучении профессиональной мобильности как социальная адаптация молодых учителей к школе позволило определить данный механизм как стратегию адаптации к меняющимся образовательным условиям осуществления профессионально-педагогической деятельности. Изучения мобильности осуществляется в процессе профессионализации учителя на всех этапах его профессиональной деятельности. Теоретико-методологической основой исследования определены субъектно-деятельностный и событийно-биографический подходы. Основной задачей является попыткой разработки теоретической модели профессиональной мобильности как условия адаптации, выделение. Принимается гипотеза о детерминированности профессиональной мобильности разноразноуровневыми индивидуально-психологическими свойствами преподавателей, и различиях в характере детерминации на разных этапах профессионализации [7: 190].

Литература.

1. Альбрехт Н.В. Деятельностно-ориентированное обучение как средство формирования профессиональной мобильности студентов вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. - 26с.
2. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. - Уфа, 2009. 401с.
3. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России // Дис. ... д-ра пед. н. Ростов-на-Дону, 2006. 427с.
4. Глоссарий по психологии профессионального развития / Сост. А.М. Павлова, О.А. Рудей, Н.О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 62 развивающегося образования России // Дис. ... д-ра пед. н. Ростов-на-Дону, 2006. С. 427.

5. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно педагогический аспект // Известия Уральского государственного университета. 2008. № 56. С. 34-40.
6. Ильдарханова Ч.И. Особенности социального статуса молодого преподавателя российского вуза: Дис. ... канд. социол. н. М., 2006. 161с.
7. Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: Дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2009. – 190с.

УДК 378:371.13(045)

С.Н.Горшенина
Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
г.Саранск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлена технология подготовки бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическое образование, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт, поликультурная образовательная среда.

S.N.Gorshenina
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev
Saransk, Russia

TECHNOLOGY OF BACHELOR OF TEACHER EDUCATION TRAINING TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstracts. The article presents the technology to training of bachelors of teacher education to professional activity in the polycultural educational environment in the context of implementation of the professional standard of the teacher.

Key words: pedagogical technology, teacher education, professional activities, professional standard, polycultural educational environment

Работа проводилась при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

В современных условиях решающее значение для будущего российской школы приобретает подготовка учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога. В связи с этим требуется разработка оптимальных программ практической подготовки педагогических кадров, ори-